

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Факультет психологии и социальной работы*

*Кафедра психологии образования и развития*



**Рабочая программа дисциплины**

**Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Тьюторство в сфере образования**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки - 2022

*(по учебному плану)*

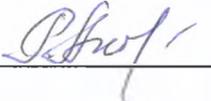
Карачаевск, 2023

Составитель: *старший преподаватель Ф.А.Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом №126 от 22.02.2018; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – **Тьюторство в сфере образования**; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

И.о.заведующего кафедрой  Р.С.Акбашева

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Виды занятий и их содержание .....	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	9
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний .....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	23
8.1. Основная литература: .....	23
8.2. Дополнительная литература: .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования .....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
12. Лист регистрации изменений .....	30

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	30
12. Лист регистрации изменений .....	33

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ*

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у обучающихся основных компетенций, обеспечивающих тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и успешное включение их в образовательную и социальную среду; углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков применения методов психолого-педагогической коррекции в условиях образовательного учреждения.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Сформировать представления о профессионально-личностном компетентностном поле тьютора;
2. Обеспечить условия для формирования навыков моделирования индивидуальных маршрутов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
3. Познакомить с основными средствами, формами, методами координации эффективного взаимодействия субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства;
4. Сформировать представления о современных формах и средствах сопровождения процессов интегрированного обучения лиц с ОВЗ.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация – «Магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	

Учебная дисциплина «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» является вариативной, знакомит студентов с основными направлениями деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, целями, задачами и технологиями деятельности тьютора, этапами организации тьюторского сопровождения как одной из частей инклюзивного образовательно-воспитательного процесса.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Тьюторство на разных ступенях образования», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>Знать:</b> принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды <b>Уметь:</b> координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья <b>Владеть:</b> технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также же родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	
		ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья	
		ПК.М-1.4. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	

<b>ПК-2</b>	Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-2.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса	<b>Знать:</b> дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса <b>Уметь:</b> разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов <b>Владеть:</b> технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
		ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	
		ПК.М-3.2. Планирует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов и технологий	
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся	<b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов <b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов <b>Владеть:</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
		ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
		ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	252

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	32
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32
<b>в том числе:</b>	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	32
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	220
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	П	Лаб			
	<b>Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ</b>	<b>252</b>		<b>32</b>		<b>220</b>		
1	Принципы инклюзивного образования. Исторический аспект и международная практика	16		2		14	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
2	Правовые основы и нормативные документы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.	14		2		12	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Тестирование
3	Организация и содержание деятель-	14		2		12	ПК-1 ПК-2	Устный опрос

	ности тьютора в обучении лиц с ОВЗ. Тьютор в системе образования.					ПК-4	
4	Тьюторство в системе дошкольного инклюзивного образования	16		2		14	
5	Тьюторство в системе начального и общего инклюзивного образования	16		2		14	
6	Тьюторство в системе высшего инклюзивного образования	16		2		14	
7	Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе/ <b>мозговой штурм</b>	<b>16</b>		<b>2</b>		<b>14</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-4 Тестирование
8	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Сопровождение детей с нарушениями слуха	16		2		14	ПК-1 ПК-2 ПК-4 Блиц опрос
9	Сопровождение детей с нарушениями зрения	16		2		14	ПК-1 ПК-2 ПК-4 Вопросы итогового теста
10	Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом/ <b>круглый стол</b>			2		14	ПК-1 ПК-2 ПК-4 Реферат
11	Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	16		2		14	ПК-1 ПК-2 ПК-4 Презентация
12	Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания	16		2		14	ПК-1 ПК-2 ПК-4 Реферат

	и гиперактивности (СДВГ)							
13	Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)	16		2		14	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
14	Сопровождение детей с множественными нарушениями	16		2		14	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Презентация
15	Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности ребенка с ОВЗ на урок/деловая игра	16		2		14	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Доклад
16	Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения в школе.	16		2		14	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Устный опрос
	<b>Всего</b>	<b>252</b>		<b>32</b>		<b>220</b>		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

#### Принципы инклюзивного образования. Исторический аспект и международная практика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Модели тьюторской деятельности.
2. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.
4. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.
5. Средства работы тьютора.
6. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождения тьюторской стажировки.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Правовые основы и нормативные документы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.**

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные).
2. Практика защиты прав детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Обязанности образовательных организаций по созданию инклюзивной среды.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и его положения в отношении инклюзивного образования.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

**Организация и содержание деятельности тьютора в обучении лиц с ОВЗ**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: понятие, сущность и структура.
2. Принципы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
3. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
5. Модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, ее характеристика.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**Тьюторство в системе дошкольного инклюзивного образования**

1. Методы установления контакта с ребенком с ОВЗ.
2. Методы диагностики нарушений психических функций и отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.
3. Технология индивидуального сопровождения детей с ОВЗ

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тьюторство в системе начального и общего инклюзивного образования**

1. Основные этапы работы тьютора в детском коллективе.
2. Взаимодействие тьютора с родителями подопечного. Оценка эффективности работы тьютора.
3. Введение ребенка с ОВЗ в детский коллектив.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тьюторство в системе высшего инклюзивного образования**

1. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования
2. Основные приемы работы тьютора
3. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Модель тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
2. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
3. Этапы технологии тьюторского сопровождения.
4. Основные этапы индивидуального сопровождения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

### **Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Сопровождение детей с нарушениями слуха**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
2. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
3. Вопросы типологии. Категоризация детей с ОВЗ. МКФ - международный классификатор функционирования

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

### **Сопровождение детей с нарушениями зрения**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
2. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

### **Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениями.
2. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

### **Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.
2. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

### **Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).**

1. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
2. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

### **Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)**

1. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14**

### **Сопровождение детей с множественными нарушениями**

1. Сопровождение детей с множественными нарушениями в работе тьютора.
2. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с множественными нарушениями.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15**

### **Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности ребенка с ОВЗ на уроке**

1. Принципы организации системы специальных учреждений.
2. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.
3. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма обучения.

4. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения.
5. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей. Особенности и реализации особых образовательных потребностей обучающихся.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16**

### **Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения в школе.**

1. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Общие и специфические особенности детей с различными видами атипий. Первичные и вторичные дефекты развития.
2. Закономерности развития и проявления психики, общие для нормальных и аномальных детей. Особенности освоения социокультурного опыта при атипиях.
3. Отличие ЗПР от умственной отсталости. Виды ЗПР (классификации М.С.Певзнер, К.С.Лебединской). Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.
4. Организация коррекционной помощи. Направления коррекционной работы.

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы проектирования и реализации образо-	Не знает принципы проектирова-	В целом знает: принципы проектирова-	Знает принципы проектирования и реализации	

	<p>вательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды</p>	<p>ния и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды</p>	<p>ния и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды</p>	<p>образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды</p>	
	<p><b>Уметь:</b> координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p>	<p>Не умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p>	<p>В целом умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p>	<p>Умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p>	
	<p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>Не владеет технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>В целом владеет технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>Владеет технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	
<p>Повышенный</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды</p>				<p>В полном объеме знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды</p>

	<p><b>Уметь:</b> координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p>				<p>Умеет в полном объеме координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p>
	<p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>				<p>В полном объеме владеет технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Не знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>В целом знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знает специфику дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p>	
		<p>Не умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающи-</p>	<p>В целом умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации</p>	<p>Умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуаль-</p>	

		мися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	обучающимися индивидуальными образовательными маршрутами, учебных планов, проектов	ных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	<b>Владеть:</b> технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	Не владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	В целом владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	Владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	
Повышенный	<b>Знать:</b> дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса				В полном объеме знает дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальными образовательными маршрутами, учебных планов, проектов				В полном объеме умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальными образовательными маршрутами, учебных планов, проектов
	<b>Владеть:</b> технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях ин-				В полном объеме владеет технологиями анализа качества и эффективности ис-

	дивидуализации образовательного процесса				пользуемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>Не знает</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>В целом знает:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>Знает</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
	<b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>Не умеет организовывать</b> участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>В целом умеет</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>Умеет</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	<b>Владеть</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	<b>Не владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	<b>В целом владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	<b>Владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	

Повышенный	<b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов				В полном объеме знает принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	<b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				В полной мере умеет: организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	<b>Владеть:</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса				В полной мере владеет технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Тьютор в образовательном пространстве.
2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ.
3. История возникновения тьюторства: тенденции развития.
4. Открытость как качественная характеристика современного образования.
5. Типы современных тьюторских практик.
6. Основные этапы тьюторского сопровождения.
7. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
8. Модели тьюторского сопровождения.
9. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы.
10. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна.
11. Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
12. Принципы взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.
13. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ОВЗ.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

*Отметка «отлично»* за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

*Отметка «хорошо»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
2. История возникновения тьюторства: тенденции развития.
3. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
4. Методология тьюторства.
5. Открытость как качественная характеристика современного образования.
6. Типы современных тьюторских практик.
7. Принципы тьюторского сопровождения.
8. Основные этапы тьюторского сопровождения.
9. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
10. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании.
11. Категории детей с ОВЗ.

12. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.
13. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
15. Основные приемы, методы и технологии работы с детьми с нарушениями слуха.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
17. Основные приемы, методы и технологии работы с детьми с нарушениями зрения.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
19. Основные приемы, методы и технологии работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
20. Основные приемы, методы и технологии работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
23. Основные приемы, методы и технологии работы с детьми с ЗПР.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
25. Основные приемы, методы и технологии работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).
27. Основные приемы, методы и технологии работы с детьми с детьми с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).
28. Сопровождение детей с множественными нарушениями.
29. Деятельность тьютора по сопровождению обучающегося с ОВЗ на уроке.
30. Деятельность тьютора, обеспечивающая включение ученика с ОВЗ в образовательный процесс.
31. Подготовка тьютора к сопровождению ученика на уроке.
32. Содержание внеурочной деятельности тьютора.
33. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
34. Роль тьютора в разработке и осуществлении индивидуального образовательного маршрута.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание	Перечень (код)контролируемой компетенции
<p style="text-align: center;"><b>Тест №1</b></p> <p><b>1. Система тьюторского сопровождения зародилась в .....</b></p> <p><b>2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения:</b></p> <p>а) все ответы верны  б) декларация о правах инвалидов  в) Конвенция ООН «О правах инвалидов»  г) всеобщая декларация прав человека</p> <p><b>3. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ:</b></p> <p>а) все ответы верны  б) программа «Доступная среда»  в) Конституция РФ  г) Федеральный закон «Об образовании»</p> <p><b>4. Понятие «интегрированное образование лиц с ОВЗ» означает:</b></p> <p>а) совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении  б) образование для инвалидов  в) образование для лиц с ОВЗ  г) социализация лиц с ОВЗ</p> <p><b>5. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:</b></p> <p>а) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию  б) свободу выбора учеником образовательного учреждения  в) наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения  г) доступность наглядных материалов обучения</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Тест №2</b></p> <p><b>1. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится:</b></p> <p>а) коррекционный  б) аналитический  в) реализационный  г) проектировочный</p> <p><b>2. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на ..... учебного предмета</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p>

<p>г) волю и выбор ребенка</p> <p><b>3. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на:</b></p> <p>а) активное проявление учащимся своего познавательного интереса</p> <p>б) активные формы обучения</p> <p>в) освоение ими теоретических знаний</p> <p>г) коллективную работу учащихся</p> <p><b>4. К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится:</b></p> <p>а) применение интерактивных технологий в обучении</p> <p>б) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями</p> <p>в) выделение тьюторской компетенции педагога</p> <p>г) построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников</p> <p><b>5. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:</b></p> <p>а) индивидуализация образования</p> <p>б) преодоление стереотипов ученического мышления</p> <p>в) унификация образования</p> <p>г) разработка новых стандартов воспитания</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тест №3</b></p> <p><b>1. Этапы тьюторского сопровождения:</b></p> <p>а) все ответы верны</p> <p>б) диагностико-мотивационный</p> <p>в) аналитический</p> <p>г) реализационный</p> <p>д) проектировочный</p> <p><b>2. Целью тьюторской беседы является:</b></p> <p>а) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы</p> <p>б) составление портфолио ученика</p> <p>в) подготовка к групповой консультации</p> <p>г) работа по преодолению пробелов в знаниях</p> <p><b>3. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает:</b></p> <p>а) наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования</p> <p>б) особый регламент проведения общих мероприятий</p> <p>в) введение практики посильного обучения</p> <p>г) смену требований к оформлению отчетной документации</p> <p><b>4. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем:</b></p> <p>а) сбора тематического портфолио</p> <p>б) оформления экспериментального исследования</p> <p>в) описания содержания беседы с учащимся</p> <p>г) контроля результатов обучения</p> <p><b>5. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.</b></p> <p>а) исторический</p>	<b>ПК-4</b>

б) культурно-предметный в) социальный г) антропологический	
<p style="text-align: center;"><b>Тест № 4</b></p> <p><b>1. Главная задача тьютора:</b></p> а) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся б) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися в) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения г) коммуникация с представителями интересов школьников <p><b>2. Психологические параметры дизонтогенеза выражаются:</b></p> а) во времени поражения б) в нарушении межфункциональных взаимодействий в) во времени поражения, нарушении межфункциональных взаимодействий, асинхонии г) ответ иной <p><b>3. Умственная отсталость — это.....</b></p> <p><b>4. При ЗПР чаще всего происходит:</b></p> а) нарушение эмоционально-волевой сферы б) нарушение поведения в) нарушение мыслительных операций г) ответ иной <p><b>5. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:</b></p> а) психосоматические расстройства б) нарушения способности к общению в) нарушения в сфере социального взаимодействия г) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности	<b>ПК-1</b>
<p style="text-align: center;"><b>Тест № 5</b></p> <p><b>1. Интегрированное обучение означает:</b></p> а) совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве б) обучение в системе учреждений дифференцированного обучения в) раздельное обучение в соответствии с диагнозом г) все ответы верны <p><b>2. Объект тифлопедагогики - это...</b></p> а) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества б) воспитание лиц с нарушенным зрением в) система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников г) лица с нарушениями зрения <p><b>3. Комплекс медико- психолого-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей – это .....</b></p>	<b>ПК-1</b>

<p><b>4. Синдромы временного отставания в развитии психики в целом или отдельных ее функций:</b></p> <p>а) ЗПП  б) олигофрения  в) деменция  г) аутизм</p> <p><b>5. Какая особенность аутичного ребенка представлена: обычные краски чрезмерны, неприятны, травмирующи:</b></p> <p>а) страх перед новым  б) чувство самосохранения  в) повышенная сенсорная чувствительность  г) повышенная ранимость</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тест №6</b></p> <p><b>1. При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:</b></p> <p>а) стимуляцию познавательной активности, контроля, оптимизацию мнестических и интеллектуальных функций  б) развитие коммуникативных функций  в) формирование адекватной самооценки  г) эмоциональную стимуляцию</p> <p><b>2. Определите тип психопатии: взрывчатая форма реагирования, неустойчивость эмоциональных реакций, постоянная готовность к конфликтам:</b></p> <p>а) возбудимый  б) циклоидный  в) эпилептоидный  г) шизоидный</p> <p><b>3. Под адаптацией понимается способность человека:</b></p> <p>а) активно взаимодействовать с социальной средой +  б) противостоять социальной среде  в) не замечать влияние социальной среды  г) приспособливаться к условиям социальной среды</p> <p><b>4. Педагогическая запущенность – это:</b></p> <p>а) состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»  б) несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования  в) форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения)</p> <p><b>5. Девиантное поведение – это</b></p> <p>а) антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом  б) расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности.  в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в</p>	<p><b>ПК-2</b></p>

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### 7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1

1. Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : методические рекомендации / Е. В. Самсонова, Ю. А. Быстрова, И. В. Карпенкова [и др.]. — Москва : МГППУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-94051-274-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340871> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155396> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рулиене, Л. Н. Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности: практикум : учебное пособие / Л. Н. Рулиене. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 50 с. — ISBN 978-5-9793-1818-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336350> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / А. Ю. Шеманов, Ю. В. Мельник, Е. В. Самсонова [и др.]. — Москва : МГППУ, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94051-220-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340898> (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Гьюторское сопровождение детей с ОВЗ» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае

большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у обучающихся основных компетенций, обеспечивающих тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и успешное включение их в образовательную и социальную среду; углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков применения методов психолого-педагогической коррекции в условиях образовательного учреждения.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологии и педагогики. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: телевизор, системный блок с подключением к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.) (410 ауд. 4-го учебного корпуса).

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4. Читальный зал периодики на 25 мест;

5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Лицензионное программное обеспечение:

2. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

3. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотр-

ренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

#### 2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ - № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.

-